

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра русского языка



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВОРЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Укрупнённая группа направлений
подготовки

45.00.00 Языкознание и литературоведение

Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

программа магистратуры

45.04.01 Филология

Русский язык: теоретические и практические
аспекты

Форма обучения

очная; заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в лингворегионоведение» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Русский язык: теоретические и практические аспекты», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 980; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук, доцент



Н.П.Кукрмаева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка
Протокол от 26.03.2024 г. № 8
Заведующий кафедрой



В. И. Теркулов

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д. филол. наук, проф.
26.03.2024 г.



В.И.Теркулов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

- дисциплины программы бакалавриата: современный русский язык, диалектология, стилистика современного русского языка, орфографический и орфоэпический практикум, риторика.

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: методика преподавания лингвистических дисциплин в вузе; лингвистический анализ и интерпретация текста; медиадискурс как объект лингвистических исследований; текст как объект филологического исследования.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.01 Филология (Магистерская программа: Русский язык: теоретические и практические аспекты)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1. Б. М2.3 Введение в лингворегионоведение
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть. Б1. Б Профессионально-ориентированный модуль Б1. Б. М2
Количество зачетных единиц / всего часов	3/108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	17	–	17	74	108	экзамен
Заочная	1	2	4	–	2	102	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обозначение круга проблем, связанных со становлением лингворегионоведения как самостоятельной науки о языке, отражающей культуру и ментальность жителей региона; изучение языковой ситуации, сложившейся в Донбассе – регионе, отмеченном лингвокультурной спецификой; освоение культурно-языкового пространства «малой родины».

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы компетенций

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Результаты обучения

УК-5.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по курсу введения в лингворегионоведение, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования. Умеет обнаруживать, наблюдать и анализировать языковые явления в изучаемой сфере. Приобретает дидактические навыки работы с региональным языковым материалом

УК-5.2. Умеет работать в сфере формирования и развития основ лингвофилософского мировоззрения, включающего осознание языка и речевой деятельности как одного из проявлений человеческих сущностей; углубления языковой компетенции в социокультурном аспекте на новом теоретическом и прагматическом уровне.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы
Тема 1. Лингворегионоведение как научное направление	1.1.Объект, предмет, цель, задачи курса. 1.2.Идеи изучения и использования местного материала в обучении в трудах отечественных и зарубежных лингвистов и лингводидактов. 1.3.Проблема унификации и формирования понятийно-терминологического аппарата нового направления
Тема 2. Русский национальный язык и региолект	2.1. Место региолекта в системе русского национального языка, причины возникновения и источники формирования. 2.2. Специфика диффузного региолекта. 2.3. Региолект и городское просторечие, и социолекты, и идиолект. 2.4.Структура региолекта
Тема 3. Языковое своеобразие донецкого региона	3.1.Исторические и этнические основы формирования языкового своеобразия региона. 3.2.Регионализм как единица региолекта и критерии его выделения. 3.3. О происхождении единиц донецкого региолекта. 3.4.Региональная языковая картина мира
Тема 4. Лексико-семантическая и частеречная стратификация единиц донецкого региолекта	4.1. Регионализмы-лексемы и их разновидности. 4.2. Основные лексико-семантические группы регионализмов по частеречной принадлежности. 4.3. Системные отношения в лексическом ярусе донецкого региолекта. 4.4. Словарная работа.
Тема 5. Языковые черты донецкого региолекта – от фонетики до синтаксиса	5.1. Фонетическая специфика региолектной речи в Донбассе. 5.2. Некоторые особенности местного словообразования. 5.3. Морфологический уровень донецкого региолекта. 5.4.. Характерные признаки синтаксиса донецкой речи
Тема 6. Лингвоконцептосфера донецкой речи и онимосфера Донбасса	6.1. Понятия концепт, концептосфера, лингвоконцептосфера, онимосфера. 6.2. Базовые концепты донецкого региолекта. 6.3. Региональный топонимикон и антропонимикон. 6.4.. Донецкая эргонимия: история и современность
Тема 7. Донецкий региональный текст	7.1. Понятие регионального текста и «донецкого текста русской литературы». 7.2. Литература о Донбассе и отражение в ней региолектных черт. 7.3. Содержательно-языковая специфика донецкого фольклора и городского народного творчества. 7.4. Литературно-публицистическая биография региона. 7.5. Тематико-языковая палитра региональных средств массовой информации. 7.6. Специфика региональной образности в поэзии донецких авторов

Тема 8. Региональная языковая личность Донбасса	8.1. К понятию «региональная языковая личность». 8.2. Структура региональной языковой личности Донбасса и принципы ее формирования. 8.3. Факторы влияния на языковую личность регионального уровня и ценностные ориентиры РЯЛ Донбасса.
Тема 9. Дидактические аспекты лингворегионо- ведения	9.1. Основные требования к содержанию школьного курса русского языка в РФ и ДНР: стандарты и новации. 9.2. Методика преподавания русского языка в школах Донбасса с учетом знаний о донецком региолекте. 9.3. Типичные ошибки в речи дончанина, обусловленные региолектным влиянием, и работа с ними.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Лингворегионоведение как научное направление	1		1	8	10
Тема 2. Русский национальный язык и региолект	2		2	8	12
Тема 3. Языковое своеобразие донецкого региона	2		2	8	12
Тема 4. Лексико-семантическая и частеречная стратификация единиц донецкого региолекта	2		2	8	12
Тема 5. Языковые черты донецкого региолекта – от фонетики до синтаксиса	2		2	10	14
Тема 6. Лингвоконцептосфера донецкой речи и онимосфера Донбасса	2		2	8	12
Тема 7. Донецкий региональный текст	2		2	8	12
Тема 8. Региональная языковая личность Донбасса	2		2	8	12
Тема 9. Дидактические аспекты лингворегионоведения	2		2	8	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17		17	74	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Лингворегионоведение как научное направление Тема 2. Русский национальный язык и региолект Тема 3. Языковое своеобразие донецкого региона	1		1	31	33
Тема 4. Лексико-семантическая и частеречная стратификация единиц донецкого региолекта Тема 5. Языковые черты донецкого региолекта – от фонетики до синтаксиса Тема 6. Лингвоконцептосфера донецкой речи и онимосфера Донбасса	1		-	36	37
Тема 7. Донецкий региональный текст Тема 8. Региональная языковая личность Донбасса Тема 9. Дидактические аспекты лингворегионоведения	2		1	35	38
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		2	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, цель, задачи курса введения в лингворегионоведение.
2. Идеи изучения и использования местного материала в обучении в трудах отечественных и зарубежных лингвистов и лингводидактов.
3. Проблема унификации и формирования понятийно-терминологического аппарата нового направления.
4. Место региолекта в системе русского национального языка, причины возникновения и источники формирования.
5. Специфика диффузного региолекта.
6. Региолект и городское просторечие,
7. Региолект и социолекты,
8. Структура региолекта.
9. Региолект и идиолект
10. Исторические и этнические основы формирования языкового своеобразия региона.
11. Регионализм как единица региолекта и критерии его выделения.
12. Происхождение единиц донецкого региолекта.
13. Региональная языковая картина мира.
14. Регионализмы-лексемы и их разновидности.

15. Основные лексико-семантические группы регионализмов по частеречной принадлежности.
16. Системные отношения в лексическом ярусе донецкого региолекта. Словарная работа.
17. Фонетическая специфика региолектной речи в Донбассе.
18. Особенности местного словообразования.
19. Морфологический уровень донецкого региолекта.
20. Характерные признаки синтаксиса донецкой речи.
21. Понятия концепт, концептосфера, лингвоконцептосфера, онимосфера.
22. Базовые концепты донецкого региолекта.
23. Региональный топонимикон.
24. Региональный антропонимикон.
25. Донецкая эргонимия: история и современность.
26. Понятие регионального текста и «донецкого текста русской литературы».
27. Литература о Донбассе и отражение в ней региолектных черт.
28. Содержательно-языковая специфика донецкого фольклора и городского народного творчества.
29. Литературно-публицистическая биография региона.
30. Тематико-языковая палитра региональных средств массовой информации.
31. Специфика региональной образности в поэзии донецких авторов
32. Понятие «региональная языковая личность».
33. Структура региональной языковой личности Донбасса.
34. Принципы формирования РЯЛ Донбасса.
35. Факторы влияния на языковую личность регионального уровня.
36. Ценностные ориентиры РЯЛ Донбасса.
37. Основные требования к содержанию школьного курса русского языка в РФ и ДНР: стандарты и новации.
38. Методика преподавания русского языка в школах Донбасса с учетом знаний о донецком региолекте.
39. Типичные ошибки в речи дончанина, обусловленные региолектным влиянием.
40. О значимости лингворегионоведческой работы и методиках ее проведения.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев, как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.), самостоятельная работа студента, ответ во время экзамена.

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
4-6	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по теме	10
7-9	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по теме	10

ИТОГО	50
Экзамен	50
Общий итог за семестр	100

Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Донецкий региолект: монография / под ред. В.И. Теркулова. – Донецк : Изд-во ООО «НПП» Фолиант», 2018. – 265 с.
2. Курмакаева Н.П. Введение в лингворегионоведение: Теоретический курс. – Донецк, 2019. – 207 с.
3. Курмакаева Н.П. Практикум по лингворегионоведению / Н.П. Курмакаева; ГОУ ВПО «ДОННУ». – Изд. 2-е, испр. и доп. – Донецк: ДонНУ, 2021. – 116 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).